

ACTIVIDADES LIBRO 1

COMPARTIENDO VALORES

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR

- Trabajaremos con los alumnos la motivación hacia el amor
- Que el amor sea lo que los mueva a vivir la solidaridad y el compañerismo
- Enseñarles a amar y que aprendan a amar a través de estas actividades
- En cada clase:
- Comenta con tus alumnos lo que han aprendido y cómo se relaciona la actividad con el valor y meta que están viviendo
- Escoge la razón de esa semana
- Anima a seguir viviendo la meta
- Recuerda que al vivir un valor refuerzas todos y llevan al autocontrol, que es el objetivo principal

BLOQUE 1

LA SOLIDARIDAD NOS HACE SENTIR BIEN A TODOS

ACTIVIDAD 2: DIÁLOGO SOCRÁTICO

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR

ACTIVIDAD 2: DIÁLOGO SOCRÁTICO

Las preguntas socráticas: Son una actividad que consta de una cadena de:

1. Pregunta inicial
2. Una afirmación
3. Preguntas subsecuentes a la afirmación

Inician y estructuran un diálogo colaborativo que hace pensar a los estudiantes en relación con el valor de la solidaridad. Las preguntas socráticas indagan con relación al pensamiento, pretenden un sistema de indagación para evaluar la verdad o credibilidad de las cosas, situaciones o valores.

Una de las metas principales al formular preguntas socráticas es establecer una poderosa voz interior de la razón para monitorear, evaluar y reparar —en una dirección más racional—, los pensamientos, sentimientos y acciones de los educandos.

Mediante las preguntas socráticas interesa que los alumnos:

- Traten de comprender —cuando sea posible— los fundamentos principales de lo que se dice o se cree, y sigan las implicaciones de esos fundamentos mediante más preguntas. Reconozcan que cualquier pensamiento puede existir de lleno sólo en una red de pensamientos conectados.
- Reconozcan que todas las preguntas presuponen preguntas previas y todo pensamiento presupone pensamiento previo.
- Para lograr esto, el profesor tendrá un papel tanto de participante como de guía, y la finalidad no es llegar a un argumento predeterminado, sino a un final abierto.
- El profesor no es el oponente en una discusión ni tampoco el “abogado del diablo”, es un partícipe en el diálogo, y él mismo debe estar siempre abierto al aprendizaje.
- El profesor socrático apunta a la “incomodidad productiva” mediante cuestionamientos a veces incómodos o difíciles; con ellos se busca una respuesta más cercana a la verdad de lo que se dialoga, no se debe llegar ni al pánico o la intimidación.
- A lo largo de las actividades se irá explicando con mayor detenimiento la manera de llevar el diálogo socrático en clase. Te invitamos a leerlo con detenimiento para que saques el mayor provecho del material.

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR

ACTIVIDAD 2: DIÁLOGO SOCRÁTICO

Preguntas socráticas

El método socrático en el aula es un diálogo compartido entre el profesor(a) y los alumnos(as), en el cual ambos son responsables de conducir dicho diálogo a través de preguntas y afirmaciones.

El profesor(a) plantea preguntas tentativas para sacar a la luz las opiniones y creencias sobre los cuales se estructuran y apoyan los pensamientos y afirmaciones de los educandos en la indagación sobre los valores o las actitudes valorales, así como la de las metas, o en la fase de discusión de dilemas. Los alumnos(as) también deben plantear preguntas, tanto al profesor(a) como entre ellos.

El diálogo socrático en el sistema, es utilizado para dar seguimiento día a día de las actitudes valorales que se manifiestan en las lecturas de contexto, los dilemas; así como para el diálogo de las razones, las metas y el valor de la solidaridad.

Instrucciones: establece pautas para la conversación, tras hacer la primera pregunta pide unos segundos en silencio para la reflexión personal.

Preguntón cuestiona: **¿Es mejor estar solos cuando nos sentimos tristes?**

Después, pide que un alumno(a) lea la afirmación en voz alta.

Afirmación del personaje: **Es mejor estar acompañados para que alguien nos escuche.**

Formulen las preguntas consecutivas. Es importante que hagan referencia en las preguntas consecutivas a la afirmación anterior. Evita que respondan sí o no.

¿Siempre hay alguien con quien estar?

¿Si alguien no me acompaña es que no le intereso?

¿Para sentirme bien necesito a los demás?

¿Siempre que esté triste debo estar acompañado?

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR

ACTIVIDAD 2: DIÁLOGO SOCRÁTICO

Preguntas socráticas

En ocasiones los educandos dan sus propios puntos de vista, para ayudarlos a dialogar con mayor riqueza puedes hacer preguntas como:

- ¿A qué te refieres con eso?
- Cuando dices (x), ¿estás afirmando (x)?
- Pero, si sucedió eso, ¿qué más podría suceder como resultado?, ¿por qué?
- ¿A qué conduciría eso?
- Eso, ¿debería suceder necesariamente o sólo sería posible o probable que sucediera?
- ¿Hay alguna alternativa?
- Si (x) y (z) son así, entonces, ¿qué otra cosa debería también ser cierta?
- Si decimos que (x) es ético, ¿qué pasaría con (y)?

Ejemplo:

Afirmación: Es mejor estar acompañados para que alguien nos escuche.

Cuestionamiento: ¿Siempre hay alguien con quien estar?

Respuesta del alumno: Sí, nunca me quedo solo.

Profesor: ¿A qué te refieres con eso?

Alumno: A qué mi mamá sólo me deja estar en mi casa o en la de mis amigos con un adulto.

Profesor: Cuando dices *sólo me deja estar en la casa con un adulto*, ¿estás afirmando que siempre hay con quien estar?

Alumno: Pues sí. Únicamente voy al baño solo.

Profesor: Y, ¿a qué te conduce eso?

Alumno: A que no siempre hay con quien estar.

***A continuación encontrarás la actividad para los alumnos (2 páginas)**

LA SOLIDARIDAD NOS HACE SENTIR BIEN A TODOS

ACTIVIDAD 2: DIÁLOGO SOCRÁTICO

Lee detenidamente el siguiente cuestionamiento y la afirmación...
¿Crees que superarás el reto del preguntón?



PREGUNTA:

¿Es mejor estar
solos cuando nos
sentimos tristes?



AFIRMACIÓN:

Es mejor
estar acompañados
para que alguien
nos escuche



**SÍ,
PERO...**



¿Siempre hay alguien
con quien estar?

¿Si alguien no
me acompaña
es que no le
intereso?

¿Para sentirme
bien necesito a
los demás?

¿Siempre que esté
triste debo estar
acompañado?

?

Para vivir el valor...
Piensa y dialoga.